

Réunion parents enseignant

Mardi 15 Septembre 2015

Rappel des effectifs de la classe

Cette année, la classe accueille **22** enfants :

× 18 PS

× 4 MS

2 enfants en PS devraient rentrer en janvier

Organisation pédagogique

Les enfants de cet âge ont des besoins physiologiques, affectifs et ludiques. Ils ont besoin d'action, de manipulation, de plaisir, de création, d'imagination, d'expression, de communication, mais aussi de calme, repos, rêverie. Nous essayons d'y répondre au mieux, par l'organisation de la classe et par les activités proposées tout au long de la journée.

La **socialisation** est le premier enjeu en PS : accepter de quitter le milieu familial, communiquer avec l'adulte, entrer en relation avec les autres enfants, respecter les règles de vie de la classe. Pour cela l'enfant doit devenir plus autonome : il faut pouvoir l'aider dans cette acquisition d'autonomie sans se substituer (le laisser essayer le plus souvent possible)

Les activités de classe s'articulent autour

- × de séances ritualisées à différents moments de la journée : accueil et appel du matin, moments de langage autour d'un événement ou d'un objet apporté par la maîtresse ou un enfant, emploi du temps, frise numérique, éphéméride, histoires lues ou racontées → pour acquérir des concepts de base dans différents domaines ;
- × de séances de chants, comptines, poésies, jeux de doigts → pour sensibiliser à la langue maternelle, aux réalités sonores de la langue, pour acquérir des concepts numériques ;
- × d'ateliers autonomes - livres → pour le plaisir du geste
- avec une consigne (jeux de construction, pâte à modeler, puzzles et autres jeux pédagogiques...) → pour acquérir des automatismes dans le domaine du graphisme ou de la logique, pour exercer sa motricité fine, pour s'exercer et transposer des savoirs ;
- × d'ateliers dirigés (avec présence de la maîtresse) lors d'apprentissages nouveaux ;
- × des coins jeux et du coin lecture → pour apprendre à vivre ensemble, pour passer du jeu imitatif au jeu représentatif puis au jeu symbolique

Il faut savoir que les apprentissages se construisent dans l'action, la manipulation et la verbalisation qui en découle. L'abondance des productions et notamment des photocopies ne constitue pas le gage des acquisitions.

En maternelle les programmes se présentent en **domaines d'activités**. La toute petite section, la petite section et la moyenne section font partie du cycle 1. Des compétences de fin de cycle sont à atteindre dans chacun de ces domaines.

× **Apprendre ensemble et vivre ensemble**: se socialiser (écouter l'autre, partager, patienter, s'occuper seul, solliciter l'adulte à bon escient), développer sa curiosité et son envie de connaître, être autonome, attentif, se concentrer, développer sa mémoire

× **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions** ⇨ langage oral et écrit : enrichir son vocabulaire, construire des phrases à l'oral (avec sujet verbe, complément ; phrases affirmatives, négatives, interrogatives), parler de manière compréhensible, articuler, écouter et comprendre des histoires, manifester un intérêt pour les livres, savoir raconter une histoire, retrouver les étapes d'un récit en remettant des images dans l'ordre, dessin du bonhomme, reconnaître l'initiale de son prénom puis ce dernier en entier, savoir les écrire en capitales d'imprimerie, tracer des motifs graphiques simples

* **Construire les 1ers outils pour structurer sa pensée** correspond aux activités mathématiques liées aux nombres, aux formes, aux grandeurs, aux suites organisées : estimer globalement/comparer des quantités, dire la comptine numérique jusqu'à 10 et plus, dénombrer (correspondance terme à terme), associer le chiffre, reconnaître les constellations, exprimer /reconnaître une quantité avec les doigts, décomposer/recomposer des petites quantités, utiliser le nombre pour désigner une position, connaître les couleurs, les formes simples, mettre en place des stratégies de résolution de problème, développer sa logique (puzzles, jeux de construction, algorithmes...)....

* **Explorer le monde** est le domaine qui va aborder la structuration du temps et de l'espace, ainsi que le monde du vivant, de la matière et des objets : manifestations de la vie animale et végétale, éducation à l'environnement, éducation à l'hygiène et à la santé, travailler sur le corps, les 5 sens, apprendre à manipuler plus précisément (déchirer, découper, coller), expérimenter des matières différentes, ...

* **Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques** ⇨ univers sonores, productions plastiques et visuelles, spectacle vivant : chanter, écouter, reproduire des rythmes, explorer les possibilités de produire des sons avec toutes sortes de matières et d'objets, s'exprimer corporellement, assister à des spectacles et en parler, tester des techniques artistiques, réaliser des compositions plastiques planes ou en volume, danser, mimer ...

* **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique** : prendre confiance en soi, participer aux jeux, respecter les règles, développer des schémas moteurs de base tel que courir, sauter, lancer, ...

⇨ **A noter que le jeu et le dessin sont des activités de structuration à part entière. Le dessin est le premier pas vers l'écriture, et le jeu permet de mettre en place des systèmes cognitifs indispensables plus tard à la résolution de problèmes. N'hésitez pas à initier votre enfant aux jeux de société de son âge, à lui donner du papier pour qu'il déchire, froisse, découpe, colle... Veillez à la bonne tenue du crayon et des ciseaux !**

Le matériel

Les petits ont un grand cahier format 60x55 cm

Les moyens ont un cahier format A4

Ces cahiers pourront être consultés avant les petites vacances le temps d'un week-end ou pendant les vacances.

Les projets

* **un projet POTERIE** en collaboration avec Mme Sophie Lambert, potière au Dorat : elle interviendra régulièrement en classe avec les enfants

* **Un projet sur le thème de l'ARBRE en lien avec un projet « JARDINAGE »** à l'année

→ Je vous solliciterai peut-être, le moment venu, dans le cadre de ce projet.

D'ores et déjà, conservez toutes les publicités et magazines liés au jardinage, qui nous seront sans doute utiles à certaines productions.

Si vous-même êtes « calés » sur le sujet, n'hésitez pas à en faire profiter votre enfant. Ce sera peut-être l'occasion pour lui, de parler, d'apprendre aux autres, de montrer (plants ou graines qu'il pourrait nous apporter en classe ; photos à l'appui d'activités de jardinage avec vous...), et il en sera fier !

Nous sommes preneurs de tout plants, bulbes ou graines que l'on pourrait mettre en terre à l'automne et au printemps. Je serais également intéressée par des livres jeunesse ou tout autre document pouvant aborder le sujet, si votre enfant en possède.

Ce projet pourrait débiter en octobre.

En lien avec ce projet, je pense faire du **Land Art** avec les enfants : je vous solliciterai encore (!) pour leur faire apporter des éléments qu'ils pourront utiliser pour faire des compositions éphémères (trésors de la nature : feuilles d'automne, pommes de pin, fruits/légumes d'automne et autres (châtaignes, marrons, glands, ...) mais aussi végétaux à tige droite comme le bambou ou le roseau)

* **Vente de roses des sables et cartes** à l'occasion de Noël. (comme les années précédentes)

*Participation probable au **projet de sécurité routière**

Afin de favoriser et développer l'ouverture culturelle des enfants, nous découvrirons et travaillerons à partir de quelques œuvres d'artistes : langage autour de ces œuvres, exploitation en art visuel mais aussi dans d'autres domaines comme le graphisme, la découverte du monde. Dans ce cadre, nous aurons peut-être besoin de bouchons (mais nous avons déjà une bonne réserve), couvercles, boutons, CD/DVD, de couvercles de boîtes à chaussures, de plaques de polystyrène.

Parmi les objets de récupération, nous utiliserons peut-être encore des boîtes de fromage rondes, des boîtes d'allumettes vides, des « œufs surprises » vides en vue de la fabrication de petits instruments de musique.

Le mercredi matin sera principalement consacré aux domaines « **Explorer le monde** » (découverte du monde des matières, du vivant, des objets...) et « **Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques** ».

Pour ce projet, il est prévu, à partir de la 2^{ème} période, un décloisonnement avec la classe des MS-GS. 6 ateliers (d'une durée de 20 min à 1/2h environ) seront proposés aux 6 groupes de 7 ou 8 enfants.

Un roulement des groupes s'effectuera sur 2 ou 3 ateliers dans une matinée (les mêmes ateliers seront donc proposés sur 2 ou 3 semaines, afin que tous les enfants passent à chaque atelier)

Des ateliers permanents **jeux de société** et **informatique** seront proposés toutes les semaines.

Afin que chaque groupe ait un référent, nous vous proposons de participer à ces ateliers du mercredi (2 adultes responsables d'un atelier, chaque semaine, en plus des maîtresses et des ATSEM). Faites vous connaître si vous êtes intéressés...

△ Je ne travaille pas systématiquement sur les fêtes qui jalonnent l'année civile.

Merci de votre présence et de tout ce que vous pourrez faire cette année pour la classe.

Madame ABBA